

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 8º ANO - 3º CICLO
Ano letivo 2024/2025

Domínios	Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO*	Processos de recolha de informação (instrumentos/produtos)
Compreensão oral	20%	- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	Áreas transversais: áreas temáticas/situacionais; competência intercultural; competência estratégica	- Grelhas de registo da informação relativa aos diferentes domínios da disciplina (compreensão oral; interação e produção oral; compreensão escrita; interação e produção escrita; domínio intercultural; gramática e vocabulário) - Listas de verificação - Registos de participação e de atitudes/comportamento - Fichas de auto e heteroavaliação Produções a avaliar: - Testes globalizantes (vários domínios); - Apresentações orais; - Trabalhos/projetos.
Interação oral/ Produção oral	20%	- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.		
Compreensão escrita	20%	- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.		
Interação escrita/ Produção escrita	20%	- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escrever uma notícia para o jornal da escola. - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.		
Relacionamento interpessoal / Desenvolvimento pessoal	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). - Realiza as tarefas de forma autónoma.		

*PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os **descritores do Perfil dos Alunos** correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitudes, agregados em Áreas de Competências: A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios ao longo do ano: *conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)*; *criativo (A,C,D,J)*; *indagador/investigador (C,D,F,H,I)*; *respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)*; *sistematizador/organizador (A,B,C,I,J)*; *questionador (A,F,G,I,J)*; *comunicador (A,B,D,E,H)*; *autoavaliador(transversal às áreas)*; *participativo/colaborador(B,C,D,E,F)*; *responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J)*; *cuidador de si e do outro (B,E,F,G)*.

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
Compreensão Oral	- Não segue uma apresentação breve sobre um tema familiar; não acompanha informações com algum pormenor.	- Segue, com dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com dificuldade informações com algum pormenor.	- Segue, com alguma facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha com alguma facilidade informações com algum pormenor.	- Segue, com facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com facilidade, informações com algum pormenor.	- Segue, com muita facilidade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanha, com muita facilidade, informações com algum pormenor.
Interação oral/ Produção oral	- Não se expressa, com correção, em situações previamente preparadas; não fala sobre atividades escolares e de lazer; não fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; não interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Não responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; não troca informações relevantes e não dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; não interage, com correção, para obter bens e serviços.	- Expressa-se, com dificuldade e muito pouca correção, em situações previamente preparadas; fala com dificuldade sobre atividades escolares e de lazer; fala com dificuldade sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage com dificuldade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com dificuldade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com dificuldade informações relevantes e dá com dificuldade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com dificuldade, para obter bens e serviços.	- Expressa-se, com alguma correção, em situações previamente preparadas; fala com alguma facilidade sobre atividades escolares e de lazer; fala com alguma facilidade sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage com alguma facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com alguma facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com alguma facilidade informações relevantes e dá com alguma facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com alguma facilidade com correção, para obter bens e serviços.	- Expressa-se, boa com correção, em situações previamente preparadas; fala com facilidade sobre atividades escolares e de lazer; fala com facilidade sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage com facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com facilidade informações relevantes e dá com facilidade opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interage com facilidade,	- Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; fala com muita facilidade sobre atividades escolares e de lazer; fala com muita facilidade sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i> , moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interage com muita facilidade, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia. - Responde com muita facilidade de forma pertinente ao discurso do interlocutor; troca com muita facilidade informações relevantes e dá com muita facilidade opiniões sobre problemas práticos

				com correção, para obter bens e serviços.	quando questionado diretamente; interage com muita facilidade, com correção, para obter bens e serviços.
Compreensão escrita	- Não compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); não reconhece a linha geral de argumentação de um texto; não identifica as principais conclusões em textos de opinião; não lê textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com dificuldade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece com dificuldade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com dificuldade as principais conclusões em textos de opinião; lê com dificuldade textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com alguma facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece com alguma facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com alguma facilidade as principais conclusões em textos de opinião; lê com alguma facilidade textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece com facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com facilidade as principais conclusões em textos de opinião; lê com facilidade textos adaptados de leitura extensiva.	- Compreende com muita facilidade textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhece com muita facilidade a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identifica com muita facilidade as principais conclusões em textos de opinião; lê com muita facilidade textos adaptados de leitura extensiva.
Interação escrita/ Produção escrita	- Não produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; não escreve ou responde a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; não escreve uma notícia para o jornal da escola. - Não interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com dificuldade textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com dificuldade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com dificuldade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com dificuldade de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	- Produz com alguma facilidade textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com alguma facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com alguma facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com alguma facilidade de forma progressivamente mais elaborada, completando	- Produz com facilidade textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com facilidade de forma progressivamente mais	- Produz com muita facilidade textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde com muita facilidade a uma carta informal, <i>email</i> , <i>tweet</i> ; escreve com muita facilidade uma notícia para o jornal da escola. - Interage com muita facilidade de forma progressivamente mais

			formulários, mensagens e textos.	elaborada, completando formulários, mensagens e textos.	elaborada, completando formulários, mensagens e textos.
Relacionamento interpessoal/ Desenvolvimento pessoal	<p>-Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.</p>	<p>- Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades.</p> <p>- Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas.</p> <p>Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>- Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.</p>	<p>-Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória.</p> <p>-Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.</p>	<p>-Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades.</p> <p>-Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável.</p> <p>-Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma.</p>	<p>- Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito.</p> <p>-Adequa comportamentos cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável.</p> <p>-Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.</p> <p>-Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.</p>



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
MARQUÊS DE MARIALVA | CANTANHEDE